

【目指す学校像】 ◆ 子供一人一人がよさを発揮し、未来を切り拓くための力を身に付ける学校 ◆ 保護者・地域の方から信頼される学校 ◆ 「チーム」としての力を生かし、主体的に課題を解決する学校



教育 目 標	「ふるさとを愛し、豊かな心とたくましく生きる力をもつ子供」の育成を目指す		
	よく考えて学ぶ子	明るくじょうぶな子	助け合って働く子
目指す 児童像	自分たちの学習や生活等をよりよくするよう課題をもち、その課題解決のための方法を自分なりに工夫し、最後まで根気強くやり抜く子供	体力向上を目指すとともに、心身ともに健康でたくましく、爽やかな挨拶と元気な返事ができる子供	一人一人の意見を尊重し、みんなと協力しながら奉仕する心をもって自らすすんで働く子供
学 年 目 標	【1年生】課題に関心をもって考え、進んで学ぶ子 【2年生】いろいろな課題に関心をもって考え、進んで学ぶ子 【3年生】課題解決の方法を考え、伝え合い、粘り強く学ぶ子 【4年生】課題解決の方法を工夫して考え、伝え合い、粘り強く学ぶ子 【5年生】課題解決に向けて学び合い、自分の考えをもち、最後まで根気強く学ぶ子 【6年生】課題解決に向けて学び合い、自分の考えを広げたり、深めたりして、最後まで根気強く学ぶ子 【くぬぎ学級】課題に関心をもって考え、粘り強く学ぶ子	【1年生】明るくあいさつができ、楽しく遊ぶ子 【2年生】明るくあいさつができ、楽しく遊ぶ子 【3年生】だれとでも明るくあいさつができ、楽しく運動する子 【4年生】だれとでも明るくあいさつができ、楽しく運動する子 【5年生】時と場に応じたあいさつや言葉づかいができ、すすんで運動する子 【6年生】時と場に応じたあいさつや言葉づかいができ、すすんで体をきたえる子 【くぬぎ学級】体をきたえ、心身ともに健康でたくましい子	【1年生】仲良く仕事をする子 【2年生】だれとでも仲良く仕事をする子 【3年生】みんなと力を合わせて働く子 【4年生】思いやる気持ちをもって協力して働く子 【5年生】周りに気を配り、自らすすんで働く子 【6年生】奉仕する心をもって、自らすすんで働く子 【くぬぎ学級】互いによさを認め合い助け合う子
育成する 主な資質・ 能力	I (1) 知識・技能 (2) 思考・判断・表現 (3) 主体的に学習に取り組む態度 (4) 学習の基盤となる諸能力 ア 言語能力 イ 情報活用能力 ウ 問題発見・解決能力 (5) 現代的諸課題に対応する諸能力 ア 伝統・文化を理解し、尊重する態度 イ 持続可能な社会を創る力 (6) 課題対応能力 (7) キャリアプランニング能力	II (1) 正直、誠実 (2) 節度、節制 (3) 希望と勇気、努力と強い意志 (4) 感謝 (5) 礼儀 (6) 自己理解・自己管理能力 (7) 現代的諸課題に対応する諸能力 ア 健康・安全・食に関する力	III (1) 親切、思いやり (2) 友情、信頼 (3) 相互理解、寛容 (4) 規則の尊重 (5) 公正、公平、社会正義 (6) 勤労、公共の精神 (7) よりよい学校生活、集団生活の充実 (8) 人間関係形成・社会形成能力
	【自尊感情の醸成】 自己効力感「やればできる」	自己成長感「伸びている」	自己有用感「役立っている」

【教育理念】 (1) 「子供たちが『夢の土台』をつくる栄小～質の高い栄小の教育で子供たちの可能性を広げる～」 (2) 「たゆまず あせらず おこたらず～目標、計画、努力～」 (3) 「どの子もみんな自分の子 共に育てよう栄っ子」

【目指す教職員像】 **挑戦**・・・変化を前向きに受け止め、目標に向かって挑戦する教職員 **信頼**・・・相手意識をもって深い信頼関係を築く教職員 **貢献**・・・連携・協働して、チームに貢献する教職員